

Prof. Dr. Mustafa Öztürk

Boğaziçi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü,
Kuzey Kampüs, 34342 Bebek / İstanbul, Türkiye
mustafa.ozturk2@bogazici.edu.tr

ORCID: 0000-0001-7845-6882
Clarivate - Researcher ID: J-2245-2013
Scopus Author ID: 35366740300
YÖK - Araştırmacı No: 167044
TÜBİTAK ARBİS No: TBTK-0035-5069

EĞİTİM

Post-doktora	Columbia University, Teachers College, ABD	Uluslararası ve Karşılaştırmalı Eğitim	2016
Doktora	Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü	Eğitim Programları ve Öğretim	2014
Yüksek Lisans	Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü	Eğitim Bilimleri (Eğitim Programları ve Öğretim)	2008
Tezsiz Yüksek Lisans	University of Turku, Faculty of Education, Finlandiya	Öğrenme, Öğrenme Ortamları ve Eğitim Sistemleri	2007
Lisansüstü Sertifika	Chulalongkorn University, Graduate School, Tayland	Barış Çalışmaları	2022
Lisans	Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi	Yabancı Diller Eğitimi (İngiliz Dili Eğitimi)	2004

MESLEKİ DENEYİM

Prof. Dr.	Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi	2025 - halen
Doç. Dr.	Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi	2023 - 2025
Doç. Dr. (ÜAK)	Hacettepe Üniv. Yabancı Diller Yüksekokulu	2019 - 2023
Öğretim Üyesi (Görevlendirme)	Hacettepe Üniv. Eğitim Fakültesi	2016 - 2020
Dr. Öğretim Görevlisi	Hacettepe Üniv. Yabancı Diller Yüksekokulu	2014 - 2019
Öğretim Görevlisi (Yedek Subay)	Kara Kuvvetleri Astsubay Meslek Yüksekokulu	2014 - 2015
Öğretim Görevlisi	Hacettepe Üniv. Yabancı Diller Yüksekokulu	2008 - 2014
İngilizce Öğretmeni	MEB; ODTÜ G.V. Okulları (Niğde, Ankara)	2004 - 2008

İDARİ GÖREVLER

Yüksekokul Müdürü	B. Ü. Yabancı Diller Yüksekokulu	2024 - halen
Senato Üyesi	B. Ü. Rektörlük	2024 - halen
Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı İnceleme Değerlendirme Komisyonu	B. Ü. Rektörlük	2024 - halen
Öğrenci Değişim ve Yerleştirme Komisyonu	B. Ü. Rektörlük	2024 - halen
Yurtdışından Öğrenci Kabul Komisyonu	B. Ü. Rektörlük	2024 - halen
Akademik Dış İlişkiler Komisyonu	B. Ü. Rektörlük	2023 - halen

Yönetim Kurulu Üyesi	B. Ü. Yabancı Diller Yüksekokulu	2023 - halen
Erasmus Koordinatörü	B. Ü. Eğitim Bilimleri Bölümü	2023 - 2025
Dekan Yardımcısı	B. Ü. Eğitim Fakültesi	2024 - 2024
Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanlarının İstihdamı Komisyonu	H. Ü. Rektörlük	2020 - 2023
Akademik Teşvik İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu	H. Ü. Yabancı Diller Yüksekokulu	2016 - 2023
Danışma Kurulu Üyesi	H. Ü. Genel Sekreterlik	2012 - 2015
Mevlâna Değişim Programı Koordinatörü	H. Ü. Uluslararası Eğitim Ofisi	2013 - 2014
Yürütme Kurulu Üyesi	H. Ü. İletişim Koordinatörlüğü	2012 - 2013
Müdür Yardımcısı	H. Ü. Yabancı Diller Yüksekokulu	2011 - 2013
Yönetim Kurulu Üyesi	H. Ü. Yabancı Diller Yüksekokulu	2011 - 2013
Erasmus Değişim Programı Koordinatörü	H. Ü. Yabancı Diller Yüksekokulu	2011 - 2013
TOEFL IBT Sınav Merkezi Koordinatörü	H. Ü. Yabancı Diller Yüksekokulu	2011 - 2013
TOEIC Sınav Merkezi Koordinatörü	H. Ü. Yabancı Diller Yüksekokulu	2011 - 2013
Sınav Geliştirme Birimi Koordinatörü	H. Ü. Yabancı Diller Yüksekokulu	2009 - 2011

ULUSLARARASI DENEYİM

Kurul Üyesi	UNESCO Mission 4.7 (Education Task Force)	2020 - halen
Komite Üyesi	UNESCO Greening Education Partnership: Green Curriculum Initiative	2023 - halen
Uluslararası Araştırmacı	Center for Sustainable Futures, Columbia University, Teachers College, New York, ABD	2016 - 2024
Ülke Temsilcisi	Küresel Okullar Programı	2019 - 2024
Kurum Temsilcisi	UN SDSN (Sustainable Development Solutions Network)	2020 - 2023
Bariş Elçisi	Chulalongkorn University, Bangkok, Tayland	2021 - 2022
Misafir Öğretim Üyesi	Columbia Univ. Teachers College, New York, ABD	2015 - 2016

Kısa Süreli Uluslararası Deneyim

Erasmus Öğretim Üyesi	Tokyo University of Foreign Studies, Japonya	2025 (Bahar)
Erasmus Öğretim Üyesi	University of Granada, Granada, İspanya	2024 (Bahar)
Jean Monnet Bursiyeri	University of Naples Frederico II, Napoli, İtalya	2018 (Yaz)
Erasmus Öğretim Üyesi	NHL Stenden University of Applied Sciences, Leeuwarden, Hollanda	2018 (Bahar)
Misafir Öğretim Üyesi	Georg Eckert Institute, Braunschweig, Almanya	2017 (Yaz)
Hizmet-içi Kursiyer	IPC (International Project Centre), Exeter, UK	2013 (Yaz)
Grundtvig Kursiyer	SOL (Solidarity, Ecology, Life) Team, Viyana, Avusturya	2012 (Yaz)
Erasmus Öğretim Üyesi	Masaryk University, Brno, Çekya.	2010 (Güz)
Stajyer Öğretmen	Turku Göçmen Okulu, Turku, Finlandiya	2007 (Bahar)
Değişim Öğrencisi	Uluslararası Hava Mübadele Programı, Tel-Aviv, İsrail	2002 (Yaz)

PROJE DENEYİMİ

Araştırmacı	TÜBİTAK 1001 <i>Dijitalde ve STEMde Engelleri Kaldırmak (D-STEK)</i> Paydaşlar: Millî Eğitim Bakanlığı, TÜBİTAK	2024 - devam
Proje Yürütücüsü ve Araştırmacı	Ulusal Eğitim-Araştırma Projesi <i>Bir İzleme ve Değerlendirme Mekanizması Olarak 'Sürdürülebilir Okul' Modelinin Geliştirilmesi ve Uygulanabilirliğinin İncelenmesi</i> Paydaşlar: Millî Eğitim Bakanlığı, TÜBA, Boğaziçi Üniv.	2024 - devam
Danışman	TÜBİTAK 2218 <i>Beceri Temelli İngilizce Hazırlık Eğitimi Programının Değerlendirilmesi</i> Paydaşlar: Abdullah Gül Üniversitesi, TÜBİTAK	2024 - devam
Program Geliştirme Uzmanı	Uluslararası Eğitim Projesi <i>UNESCO's Greening Education Program: Greening Curriculum</i> Paydaşlar: UNESCO (BM Eğitim Bilim ve Kültür Organizasyonu)	2023 - 2024
Kıdemli Eğitim Uzmanı	AB Projesi <i>TREESP2.2.ENROLMENT/P-01 - Ortaöğretimde Devam ve Okullaşma Oranlarının Artırılması Teknik Yardım Projesi</i> Paydaşlar: Millî Eğitim Bakanlığı, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı, Avrupa Birliği	2021 – 2024
Program Geliştirme Uzmanı	Uluslararası Eğitim Projesi <i>Güçlü Öğretmenler: Zorlu Koşullarda Görev Yapan Genç Öğretmenler için Kapasite Güçlendirme Projesi</i> Paydaşlar: Millî Eğitim Bakanlığı, Save the Children International	2022 - 2023
Kıdemli Program Geliştirme ve Eğitim Uzmanı	AB Projesi <i>TREESP2.1.IQSES/P-01 - Bütünleştirici Eğitim İçin Özel Eğitim Hizmetlerinin Kalitesinin Artırılması İçin Teknik Destek Projesi</i> Paydaşlar: Millî Eğitim Bakanlığı, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı, Avrupa Birliği	2019 – 2023
Proje Yürütücüsü ve Araştırmacı	Uluslararası Eğitim-Araştırma Projesi <i>UNESCO's Global Action Program on Education for Sustainable Development (GAP-ESD): Global Schools Program Pilot</i> Paydaşlar: UN SDSN (BM Sürdürülebilir Kalkınma Çözümleri Ağı), Columbia Üniv., Harvard Üniv., Monash Üniv., Al Akhawayn Üniv. (Fas), University of Education (Gana), Hacettepe Üniv.	2019 - 2021
Proje Yürütücüsü	TÜBİTAK 4005 <i>TÜBİTAK/4005/218B447 - Tersyüz Öğrenme Modeli Yoluyla Sürdürülebilir Gelişme odaklı Eğitim</i> Paydaşlar: Millî Eğitim Bakanlığı, Hacettepe Üniv., TÜBİTAK	2018 - 2019

Proje Yürütücüsü ve Araştırmacı	Ulusal Araştırma Projesi <i>Temel Eğitimde Sürdürülebilir Gelişme odaklı Eğitim Yetkinliğinin Geliştirilmesi</i> Paydaşlar: Millî Eğitim Bakanlığı, Koç Üniv. UNESCO Kürsüsü	2018 - 2020
Kıdemli Program İnceleme ve Geliştirme Uzmanı	AB Projesi <i>EuropeAid/137284/IH7SER/TR - Su Elçileri Eğitim ve Farkındalık Artırma Teknik Destek Projesi</i> Paydaşlar: Millî Eğitim Bakanlığı, Devlet Su İşleri Genel Müdürlüğü, TRT (Türkiye Radyo Televizyon Kurumu), Avrupa Birliği	2017 - 2018
Araştırmacı	Ulusal Araştırma Projesi <i>Ölçme-Değerlendirme Süreçlerinde Katma Değer Modelinin Sınanması</i> Paydaşlar: Millî Eğitim Bakanlığı	2017 - 2018
Program Geliştirme ve Eğitim Uzmanı	AB Projesi <i>EuropeAid/132942//D/SER/TR - Romanların Yoğun Olarak Yaşadığı Yerlerde Sosyal İçermenin Desteklenmesi</i> Paydaşlar: Millî Eğitim Bakanlığı, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Avrupa Birliği	2015 - 2017
Araştırmacı	Kurumsal Araştırma Projesi <i>Yabancı Dil olarak İngilizce Öğrenenlerin Yazılı Dil Becerilerinin İncelenmesi ve Geliştirilmesi</i> Paydaşlar: Hacettepe Üniv.	2014 - 2015
Eğitmen	Erasmus IP Projesi <i>Antwerp ve Ankara'nın Bilinmeyenlerini Keşfetme</i> Paydaşlar: Hacettepe Üniv., Artesis Hogeschool Antwerpen	2012 - 2014

TAMAMLANAN SERTİFİKA PROGRAMLARI

2023	Eğitimde çeşitlilik ve kapsayıcılık, Glasgow Üniversitesi, İskoçya.
2022	Barış, uzlaşma ve çatışma çözümlenmesi, Chulalongkorn Üniversitesi, Tayland.
2021	Eğitim araştırmalarında etnografya, Amerikan Eğitim Araştırmaları Birliği, ABD.
2020	Disiplinlerarası küresel bir vizyon olarak SKA'lar, Kopenhag Üniversitesi, Danimarka.
2019	Sürdürülebilirlik ve kalkınmayı ele alma, Michigan Üniversitesi, ABD.
2018	Eğitim sosyolojisi: Avrupa eğitim çalışmaları, Napoli II. Frederico Üniversitesi, İtalya.
2017	Acil durumlarda eğitim hizmetleri, Georg Eckert Enstitüsü, Almanya.
2016	Çevre eğitiminde disiplinlerarası yaklaşımlar, Cornell Üniversitesi, ABD.
2016	Sürdürülebilir kalkınma çağı, Columbia Üniversitesi, ABD.
2016	Sürdürülebilirliğe giriş, Illinois Üniversitesi, ABD.
2016	Sürdürülebilir kalkınmaya giriş, Columbia Üniversitesi, ABD.
2015	Profesyoneller için sürdürülebilirlik, Bath Üniversitesi, İngiltere.
2014	Bilimsel makale yazma ve yayınlama süreçleri, Springer Yayıncılık, Ankara.
2014	IELTS başarı ipuçları, İngiliz Kültür, Ankara.
2013	Yetişkin eğitiminde sözlü iletişimin ve akıcı konuşmanın geliştirilmesi, IPC Exeter, İngiltere.
2013	Yabancı dil eğitiminde sürekli mesleki gelişim, İngiliz Kültür, Ankara.
2013	Yabancı dil eğitiminde ölçme, değerlendirme ve program geliştirme, OUP, İstanbul.

2013	TOEFL IBT: Yurt dışında okumaya hazırlık, ABD Büyükelçiliği, Ankara.
2012	Eğitim yönetimi, okul etkililiği ve ARGE (Araştırma-Geliştirme) çalışmaları, OUP, Ankara.
2012	Temiz Avrupa: Sürdürülebilirlik için temiz zihin ve doğru bilinç, Sol Takımı, Avusturya.
2012	Yabancı dil eğitiminde dil bilgisi öğretimi, OUP, Ankara.
2009	Amerikan kültürü ve İngiliz dili öğretimi, Columbia Üniversitesi Yaz Enstitüsü, Ankara.

ÖDÜLLER, BURSLAR ve HİBELER

2025	Erasmus Ders Verme Hareketliliği, Boğaziçi Üniversitesi.
2024	TÜBA-GEBİP Üstün Başarılı Genç Bilim İnsanı Ödülü, Türkiye Bilimler Akademisi.
2024	Uluslararası Bilimsel Yayınları Teşvik Programı, TÜBİTAK.
2024	Erasmus Ders Verme Hareketliliği, Boğaziçi Üniversitesi.
2021	Rotary Barış Elçiliği Bursu, Uluslararası Rotary Vakfı.
2018	Prof. Çiğdem Kağıtçıbaşı İnsan Gelişim Araştırma Ödülü, Koç Üniv. UNESCO Kürsüsü.
2018	Erasmus+ Jean Monnet Modülü Yaz Okulu, İtalya.
2018	Erasmus Ders Verme Hareketliliği, Hacettepe Üniversitesi.
2018	Uluslararası Bilimsel Yayınları Teşvik Programı, TÜBİTAK.
2017	Georg Eckert Enstitüsü Uluslararası Yaz Okulu, Almanya.
2016	Uluslararası Bilimsel Yayınları Teşvik Programı, TÜBİTAK.
2015	2219 - Doktora Sonrası Araştırma Bursu, TÜBİTAK.
2015	Uluslararası Bilimsel Yayınları Teşvik Programı, TÜBİTAK.
2013	En İyi Makale Ödülü, Akademik Dünya Eğitim ve Araştırma Merkezi, İtalya,
2013	Gruntvig Hizmet-içi Eğitim Bursu, Türk Ulusal Ajansı.
2012	Gruntvig Yetişkin Eğitimi Bursu, Avusturya Ulusal Ajansı.
2010	Erasmus Ders Verme Hareketliliği, Hacettepe Üniversitesi.
2007	Erasmus Öğrenme Hareketliliği, ODTÜ.
2002	Uluslararası Havacılık Öğrenci Mübadele Bursu, THK.

DAVETLİ KONUŞMALAR

- *Eğitimde Dönüşüm: Gündem 2030 ve Küresel Okullar.* UN SDSN Türkiye, Mayıs 2025, İstanbul.
 - *Cumhuriyetten Günümüze Türkiye'de Eğitim Programlarının Dönüşümü.* Boğaziçi Üniversiteler Derneği, Şubat 2025, İstanbul.
 - *Sürdürülebilir Kalkınma odaklı Öğretim Tasarımı ve Kaçınılmaz Duraklar.* ODTÜ Geliştirme Vakfı Okulları Hizmet-içi Eğitim Programı, Aralık 2024, Ankara.
 - *Sürdürülebilirlik Eğitimi ve Yeni Öğretim Programları.* I. Uluslararası Sürdürülebilirlik Kongresi, Ekim 2024, Muğla.
 - *21. Yüzyıl Becerilerinin Öğrenme Alanları ve Ölçme Süreçleri Üzerindeki Dönüştürücü Etkisi.* IV. İstanbul Eğitim Konferansı, Eylül 2024, İstanbul.
 - *Sürdürülebilirlik ve Okulöncesi Öğretim Programları.* Boğaziçi Üniv. Geliştirme Vakfı Okulöncesi Birimi Hizmet-içi Eğitim Programı, Ağustos 2024, İstanbul.
 - *Eğitimde Sürdürülebilirlik Vizyonu.* Sabri Ülker Vakfı 3. Uluslararası Beslenme ve Sağlık Okuryazarlığı ve Eğitim Konferansı, Aralık 2023, Ankara.
 - *Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ve Eğitimde Program Geliştirme.* TED Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Aralık 2023, Ankara.
 - *Kritik Sorunlar Odağında Eğitim Programları.* 11. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi, Ekim 2023, Aydın.
-

-
- *How to Integrate ESD into Curriculum: Practical Examples for Localization*. Global Schools Program, Ekim 2023, Çevrimiçi.
 - *Dünyada ve Türkiye’de Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim*, Boğaziçi Üniversitesi Yaşamboyu Eğitim Merkezi, Ekim 2022, Çevrimiçi.
 - *Sürdürülebilir Kalkınma odaklı Öğretmen Eğitimi: BM 2030 Eğitim Gündemi, Küresel Okullar ve Uygulama Örnekleri*, Abdullah Gül Üniversitesi, Ekim 2022, Çevrimiçi.
 - *Inclusion in Education*, Chulalongkorn University Peace Center, Haziran 2022, Bangkok, Thailand.
 - *Education for SDGs (Sustainable Development Goals)*, UNESCO World Conference on Education for Sustainable Development, Mayıs 2021, Çevrimiçi.
 - *Education for sustainable development in primary and secondary Schools*, 7th Vatican Youth Symposium, Aralık 2020, Çevrimiçi.
 - *Sistemik Düşünce ve Sürdürülebilirlik Eğitimi*, Edirne Milli Eğitim Müdürlüğü, Mayıs 2020, Çevrimiçi.
 - *Yenilikçi ve Bütüncül Öğrenme Modelleri*, Etimesgut Edirne Milli Eğitim Müdürlüğü, Ocak 2020, Ankara.
 - *Daha Güvenli Bir Dünya İçin B Planımız Yok: Tek Çözüm Manevi Sorumluluk*, Konya Milli Eğitim Müdürlüğü, Ocak 2020, Konya.
 - *Tersyüz Öğrenme Modeli*, Foça Milli Eğitim Müdürlüğü, Kasım 2019, İzmir.
 - *Education for Sustainable Development, Global Citizenship, and 21st Century Skills*, 6th Vatican Youth Symposium, Ekim 2019, Vatikan, İtalya.
 - *Öğretmen Bilişi ve Davranışları*, Sincan Milli Eğitim Müdürlüğü, Eylül 2019, Ankara.
 - *Teacher Cognition and Action in Language Teaching*, NHL Stenden University of Applied Sciences, Mayıs 2018, Leeuwarden, Hollanda.
 - *Promoting Social Inclusion through Extra-curricular Activities*, Georg Eckert Institute, Temmuz 2017, Braunschweig, Almanya.
 - *Intercultural Sensitivity in Education*, Masaryk University, Aralık 2010, Brno, Çekya.
-

YAYINLAR

Hakemli Dergilerde Makale

1. Öztürk, M., Soysal, N. Albayrak-Sarı, A., İnce, B. H., Dayıoğlu-Öcal, S. & Bağcı, A. (2025, forthcoming). Curricular Response to Education for Sustainable Development in Turkish Basic Education: A Comparative Analysis of National versus Global Learning Objectives. *Asia Pacific Education Review*.
2. Öztürk, M., & Pizmony-Levy, O. (2024). Motives for and predictors of teachers’ adoption of pro-environmental behaviours. *Environmental Education Research*, 31(3), 627-647.
<https://doi.org/10.1080/13504622.2024.2377367>
3. Cigdem, H., Ozturk, M., Karabacak, Y., Atik, N., Gürkan S, & Aldemir, M. H. (2024). Unlocking student engagement and achievement: The impact of leaderboard gamification in online formative assessment for engineering education. *Education and Information Technologies*, 29, 24835-24860.
<https://doi.org/10.1007/s10639-024-12845-2>
4. Öztürk, M. & Pizmony-Levy, O. (2022). Early career teacher educators’ dispositions towards sustainability and accountability for sustainability issues: A case from Teachers Colleges in Turkey. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 14(3), 1127-1143.
<https://doi.org/10.1108/JARHE-02-2021-0051>
5. Erdoğan, A., Öztürk, M., Erdoğan, P., Zor, R. K., Çınaroğlu, S., Öztörün, K., & Kayabaş, Ü. (2022). Technostress in medical students during pandemic-prompted distance education:

Adaptation of technostress scale based on person-environment misfit theory. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 21(3), 63-74.

<https://eric.ed.gov/?id=EJ1345975>

6. Öztürk, M. (2021). Teacher cognition: A powerful phenomenon developing and governing habits of teaching. *Turkish Journal of Education*, 10(2), 1-17.
<https://doi.org/10.19128/turje.801945>
7. Öztürk, M. & Yıldırım, A. (2019). Relationships between foreign language teachers' cognitions and actions: Evidence from instructors at tertiary-level. *Hacettepe University Journal of Education*, 34(1), 145-159.
<https://doi.org/10.16986/HUJE.2018038544>
8. Öztürk, M. (2018). Response of educational research in Turkey to the UN Decade of Education for Sustainable Development. *Asia Pacific Education Review*, 19(4), 573-586.
<https://doi.org/10.1007/s12564-018-9554-5>
9. Öztürk, M. (2017). Edges of sustainability through numbers, themes and discourse: A critical analysis of theses and dissertations in Turkish higher education institutions. *International Journal of Comparative Education and Development*, 19(1), 35-47.
<https://doi.org/10.1108/IJCED-12-2016-0026>
10. Öztürk, M. (2017). A comparative analysis of language teachers' and learners' preferences for thinking styles in EFL classrooms. *The Journal of Language Teaching and Learning*, 7(1), 69-78.
<https://dergipark.org.tr/en/pub/jltl/issue/42178/507813>
11. Öztürk, M. (2017). Sürdürülebilir Gelişme odaklı Eğitim: Kuramsal çerçeve, tarihsel gelişim ve uygulamaya dönük öneriler (Education for sustainable development: Theoretical framework, historical development, and implications for practice). *Elementary Education Online*, 16(4), 1-11.
<https://doi.org/10.17051/ilkonline.2017.342997>
12. Cigdem, H., & Ozturk, M. (2016). Factors affecting students' behavioral intention to use LMS at a Turkish post-secondary vocational school. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 17(3), 276-295.
<https://doi.org/10.19173/irrodl.v17i3.2253>
13. Cigdem, H., Ozturk, M. & Topcu, A. (2016). Vocational college students' acceptance of web-based summative listening comprehension test in an EFL course. *Computers in Human Behavior*, 61, 522-531.
<https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.03.070>
14. Cigdem, H. & Ozturk, M. (2016). Critical components of online learning readiness and their relationships with learner achievement. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 17(2), 98-109.
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1097239>
15. Cigdem, H., Ozturk, M. & Topcu, A. (2016). Web-based listening exam acceptance: Comparing freshman and sophomore students at a vocational college. *The Eurasia Proceedings of Educational & Social Sciences*, 5, 121-124.
<https://dergipark.org.tr/en/pub/epess/issue/30752/332926>
16. Cigdem, H., Ozturk, M. & Topcu, A. (2016). Self-regulation and interactivity types as the predictors of learner satisfaction with flipped courses: Evidence from a vocational college. *The Eurasia Proceedings of Educational & Social Sciences*, 5, 135-138.
<https://dergipark.org.tr/tr/pub/epess/issue/30752/332928>
17. Öztürk, M. (2016). The use of creative writing and non-academic vocabulary in EAP (English for Academic Purposes) classrooms. *The Journal of Literature in Language Teaching*, 5(1), 5-24.
http://liltsig.org/wp-content/uploads/2014/12/LiLT-5_1-Öztürk.pdf
18. Öztürk, M. (2016). Köy ve kasabalarda görev yapan öğretmenlerin mesleğin ilk yılında yaşadıkları güçlükler (Induction challenges experienced by novice teachers teaching in villages and small towns). *Elementary Education Online*, 15(2), 378-390.

<https://dergipark.org.tr/tr/pub/ilkonline/issue/25781/271878>

19. Öztürk, M. & Yıldırım, A. (2015). EFL instructors' cognitions on language learning processes and factors affecting those cognitions (İngilizce öğretim elemanlarının dil öğrenme süreçlerine ilişkin bilişleri ve bu bilişleri etkileyen faktörler). *Education and Science*, 40(182), 171-192.
<http://dx.doi.org/10.15390/EB.2015.4776>
20. Öztürk, M. (2014). Yükseköğretimde modüler yabancı dil eğitim programı: Hacettepe Üniversitesi örneği (Modular EFL curriculum in higher education: The case of Hacettepe University). *International Journal of Curriculum and Instructional Studies*, 4(8), 113-128.
<https://ijocis.epo-der.org/arsiv/>
21. Öztürk, M. & Yıldırım, A. (2014). Perceptions of beginning teachers on pre-service teacher preparation in Turkey. *Journal of Teacher Education and Educators*, 3(2), 149-166.
<https://dergipark.org.tr/en/pub/jtee/issue/43257/525398>
22. Öztürk, M. (2014). Generating teacher development models from context-specific predicaments of new teachers in induction period. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 206-211.
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.195>
23. Öztürk, M. (2013). The value teachers add to educational systems: The case of Finland. *Hacettepe University Journal of Education, Special Issue* (1), 298-310.
http://www.efdergi.hacettepe.edu.tr/shw_artcl-296.html
24. Öztürk, M. & Yıldırım, A. (2013). Adaptation challenges of novice teachers. *Hacettepe University Journal of Education*, 28(1), 294-307.
<https://dergipark.org.tr/en/pub/hunefd/issue/7789/101848>
25. Öztürk, M. & Yıldırım, A. (2012). EFL instructors' induction: Early practices of language teachers teaching at tertiary level. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, 3(2), 1-17.
<https://eric.ed.gov/?id=ED537762>
26. Öztürk, M. & Atalan, H. (2012). Reflections of a contributive ULCP (Ubiquitous Language Course Program) on learners' motivation and achievement. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 9(12), 43-53.
http://www.itdl.org/Journal/Dec_12/Dec_12.pdf

Uluslararası Kitap Editörlüğü

27. Öztürk, M. (Ed.). (2022). *Engagement with Sustainable Development in Higher Education: Universities as Transformative Spaces for Sustainable Futures*. Switzerland, AG: Springer Nature.
<https://doi.org/10.1007/978-3-031-07191-1>
28. Öztürk, M. (Ed.). (2022). *Educational Response, Inclusion and Empowerment for SDGs (Sustainable Development Goals) in Emerging Economies: How do education systems contribute to raising global citizens?* Switzerland, AG: Springer Nature.
<https://doi.org/10.1007/978-3-030-98962-0>
29. Öztürk, M. & Hoard, P. R. (Eds.). (2019). *Examining the Teacher Induction Process in Contemporary Education Systems*. Hershey, PA: IGI Global.
<https://doi.org/10.4018/978-1-5225-5228-4>

Kitap Bölümleri

30. İnce, B.H., Dayıoğlu-Öcal, S., Soysal, N., Albayrak-Sarı, A., Bağcı, A., Öztürk, M. (2022). Key Elements of Education for Sustainable Development in Turkey's Education: An Analysis of Policy Documents. In: Öztürk, M. (eds) *Educational Response, Inclusion and Empowerment for SDGs in Emerging Economies*. Switzerland, AG: Springer Nature.
https://doi.org/10.1007/978-3-030-98962-0_1
31. Öztürk, M. (2022). Sistemik düşünce ekseninde eğitimde sürdürülebilir kalkınma vizyonu ve döngüsel ekonomi modeli (The vision of sustainable development and the model of circular

economy in education on the axis of systemic thinking). M. Bulut ve C. Korkut (Eds). *Döngüsel Ekonomi ve Sürdürülebilir Hayat* (s. 259-278). TÜBA (Türkiye Bilimler Akademisi) Yayınları.

<https://doi.org/10.53478/TUBA.978-605-2249-97-0.ch10>

32. Öztürk, M. (2022). Kendi kendine yabancı dil öğrenme: Temel kuram, kavram, ilke ve yöntemler. (Self-learning a foreign language: Basic theories, concepts, principles and methods). E. Ermağan (Ed.) *Kendi Kendine Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenimi* (s. 1-34). Nobel Akademik Yayıncılık.
33. Öztürk, M. (2017). A tale of teacher induction in a culturally diverse setting: Challenges in Southeastern Turkey. In F. Mızıkacı & G. Senese (Eds.), *A Language of Academic Freedom and the Teacher's Authority: Case Comparison from Turkey and the United States* (pp. 185-202). Lanham, MD: Lexington Books.
34. Öztürk, M. (2017). Analyzing written errors on subject-verb agreement: The case of Turkish learners of English as a Foreign Language (EFL). In D. Koban-Koç (Ed.), *Writing: Suggestions for Improvement in ESL/EFL Contexts* (pp. 129-153). Berlin: Dayyeli Verlag.
35. Öztürk, M. (2013). Effectiveness of EAP curriculum for the preparatory students enrolled in language-related departments. In M. Akkuş, U. Ataş, G. Balıkçı, Z. Ölçü, & G. Taner (Eds.), *7th and 8th International METU Postgraduate Conference on Linguistics and Language Teaching: Selected Papers* (pp. 145-158). Ankara: Gazi Kitabevi.
36. Öztürk, M. (2012). How to sort general English curricula into effective prep. programs? In Z. Bilgin & B. İnal (Eds.), *Çankaya Univ. Prep. School 2nd Foreign Language Teaching Symposium: A Proactive Look at ELT Programs in the Prep. Schools of Universities* (pp. 29-36). Ankara: Turuncu Digital.
37. Öztürk, M. (2009). Reflections of culture, religion, ideology, and multiculturalism on education: The case of Israeli educational system. In H. Asutay & E. B. Bayır (Eds.), *The 5th International Balkan Education and Science Congress: Congress Full Text Book* (Vol. 2, pp. 256-260). Edirne: Trakya University.

Eğitsel Kitaplar (MEB onaylı Temel Eğitim düzeyinde kitaplar)

38. Atmaca, S., Chera, I., Atik, G., Babadoğan, M. C., Blyth, R. S., Ergene, T., Hosta, M., Janevski, V., Kovacs, M., Osochovska, M. R. B., Özçelik, T., **Öztürk, M.**, Şen, M., Tirca, A. L., & Topkaya, N. (2017). *Her birimiz için bilim ve yaşam: Okulöncesi, İlkokul ve Ortaokul Öğrenci ve Öğretmen Kitapları Seti [Science and life for each of us: Students' and Teachers' Handbooks for Preschool, Elementary School and Middle School]* (6 adet). Ankara: MEB Yayınları.
39. Atmaca, S., Chera, I., Atik, G., Babadoğan, M. C., Blyth, R. S., Ergene, T., Hosta, M., Janevski, V., Kovacs, M., Osochovska, M. R. B., Özçelik, T., **Öztürk, M.**, Şen, M., Tirca, A. L., & Topkaya, N. (2017). *Her birimiz için güvenli yaşam: Okulöncesi, İlkokul ve Ortaokul Öğrenci ve Öğretmen Kitapları Seti [Safe life for each of us: Students' and Teachers' Handbooks for Preschool, Elementary School and Middle School]* (6 adet). Ankara: MEB Yayınları.
40. Atmaca, S., Chera, I., Atik, G., Babadoğan, M. C., Blyth, R. S., Ergene, T., Hosta, M., Janevski, V., Kovacs, M., Osochovska, M. R. B., Özçelik, T., **Öztürk, M.**, Şen, M., Tirca, A. L., & Topkaya, N. (2017). *Her birimiz için sağlıklı yaşam: Okulöncesi, İlkokul ve Ortaokul Öğrenci ve Öğretmen Kitapları Seti [Healthy life for each of us: Students' and Teachers' Handbooks for Preschool, Elementary School and Middle School]* (6 adet). Ankara: MEB Yayınları.
41. Atmaca, S., Chera, I., Atik, G., Babadoğan, M. C., Blyth, R. S., Ergene, T., Hosta, M., Janevski, V., Kovacs, M., Osochovska, M. R. B., Özçelik, T., **Öztürk, M.**, Şen, M., Tirca, A. L., & Topkaya, N. (2017). *Her birimiz için sosyal yaşam: Okulöncesi, İlkokul ve Ortaokul Öğrenci ve Öğretmen Kitapları Seti [Social life for each of us: Students' and Teachers' Handbooks for Preschool, Elementary School and Middle School]* (6 adet). Ankara: MEB Yayınları.
42. Atmaca, S., Chera, I., Atik, G., Babadoğan, M. C., Blyth, R. S., Ergene, T., Hosta, M., Janevski, V., Kovacs, M., Osochovska, M. R. B., Özçelik, T., **Öztürk, M.**, Şen, M., Tirca, A. L., & Topkaya, N. (2017). *Her birimiz için sanat: Okulöncesi, İlkokul ve Ortaokul Öğrenci ve Öğretmen Kitapları Seti [Art for each of us: Students' and Teachers' Handbooks for Preschool, Elementary School and Middle School]* (6 adet). Ankara: MEB Yayınları.

43. Atmaca, S., Chera, I., Atik, G., Babadoğan, M. C., Blyth, R. S., Ergene, T., Hosta, M., Janevski, V., Kovacs, M., Osochovska, M. R. B., Özçelik, T., **Öztürk, M.**, Şen, M., Tirca, A. L., & Topkaya, N. (2017). *Her birimiz için spor: Okulöncesi, İlkokul ve Ortaokul Öğrenci ve Öğretmen Kitapları Seti [Sport for each of us: Students' and Teachers' Handbooks for Preschool, Elementary School and Middle School]* (6 adet). Ankara: MEB Yayınları.
44. Ergene, T., Babadoğan, M. C., Atik, G., **Öztürk, M.**, & Atmaca, S. (2018). *Su Elçileri Kulübü: Okulöncesi, İlkokul ve Ortaokul Su Elçisi ve Lider El Kitapları Seti [Water Ambassadors Club: Students' and Leaders' Handbooks for Preschool, Elementary School and Middle School]* (6 adet). Ankara: MİKİ Matbaacılık.

Ulusal/Uluslararası Raporlar

45. UNESCO. (2024). *Greening Curriculum Guidance: Teaching and Learning for Climate Action*. Paris: UNESCO. (Hazırlayanlar: Felisa L. Tibbitts; Margaret Sinclair; Simon Klein; Christina Kwauk; Ellen Field; Yue Liu; Mustafa Öztürk; Dorcas Otieno).
46. MEB. (2024). *Ulusal Strateji Belgesi: Ortaöğretimde Devam ve Okullaşma Oranlarının Artırılması*. Ankara: MEB. (Hazırlayanlar: Mustafa Öztürk; Deniz Özdikmenli).
47. Global Schools (2021). *The Opportunities and Challenges of Curriculum Localization for the Sustainable Development Goals: Results of the Global Schools Pilot Study in Turkey*. Paris: UNSDSN. (Hazırlayanlar: Mustafa Öztürk; Aylin Albayrak-Sarı; Abdullah Bağcı; Seçil Dayıoğlu-Öcal; Burtay Hatice İnce; Neşer Soysal).
48. MEB. (2021). *Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrencilere Yönelik Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Hizmet İçi Eğitim Programı*. Ankara: MEB. (Hazırlayan: Mustafa Öztürk).
49. KOÇKAM. (2020). *Temel Eğitimde Sürdürülebilir Gelişme odaklı Eğitim (SGE) Yetkinliğinin Kazandırılması ve Yaygınlaştırılması*. İstanbul: Koç Üniversitesi UNESCO Kürsüsü. (Hazırlayan: Mustafa Öztürk).
50. MEB. (2017). *Okul Öncesi Eğitim, İlkokul ve Ortaokul Kademelerinde Suyun Sürdürülebilir Olarak Kullanımı ve Çevre Farkındalığı ile İlgili Öğretim Programlarının İncelenmesi*. Ankara: MEB. (Hazırlayanlar: Tuncay Ergene; Mustafa Cem Babadoğan; Gökhan Atik; Sevilay Atmaca; Mustafa Öztürk).

BİLDİRİLER

Yurtdışı Kongrelerde Sunulan Bildiriler

1. Öztürk, M. (2025, Nisan). *External and Internal Variables linked to Teachers' Commitment to ESD (Education for Sustainable Development)*. 2025 Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Denver, Colorado, ABD.
2. Öztürk, M., Soysal, N., Albayrak-Sarı, A., İnce, B. H., Dayıoğlu-Öcal, S., & Bağcı, A. (2024, Nisan). *Curricular response of Turkish Basic Education to Sustainable Development Goals*. 2024 Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Philadelphia, Pennsylvania, ABD.
3. Öztürk, M. (2024, Mart). *Problematising Sustainability Education: Conceptions, Perceptions and Voices from Teachers*. 68th Annual Conference of Comparative and International Education Societies, Miami, Florida, ABD.
4. Öztürk, M. (2020, Mart). *Education for Sustainable Development through Flipped Learning Model: An innovative training program for in-service Teachers*. 64th Annual Conference of Comparative and International Education Societies, Çevrimiçi Etkinlik, ABD.
5. Öztürk, M. (2019, Nisan). *Conceptualization of peace and (de)formation of peace sensitivity in a context of foreign language teaching*. 63rd Annual Conference of Comparative and International Education Societies, San Francisco, ABD.

6. Öztürk, M. (2019, Nisan). *A Teacher Educator's Challenges in Educating Research-literate Teachers*. 63rd Annual Conference of Comparative and International Education Societies, San Francisco, ABD.
7. Öztürk, M. & Pizmony-Levy, O. (2018, Eylül). *Prospective academicians' dispositions towards sustainability and accountability for sustainability issues: Insights from aspiring teacher educators*. ECER 2018 - the European Conference on Educational Research, Bolzano, İtalya.
8. Öztürk, M. & Yıldırım, A. (2018, Eylül). *Relationships between foreign language teachers' cognitions and actions: Evidence from instructors at tertiary-level*. ECER 2018 - the European Conference on Educational Research, Bolzano, İtalya.
9. Öztürk, M. (2017, Ağustos). *Response of educational research in Turkey to the UN Decade of Education for Sustainable Development*. ECER 2017 - the European Conference on Educational Research, Kopenhag, Danimarka.
10. Öztürk, M. (2017, Ağustos). *Subject-Verb Agreement errors in the written works of Turkish learners of English as a Foreign language (EFL)*. ECER 2017 - the European Conference on Educational Research, Kopenhag, Danimarka.
11. Öztürk, M. (2017, Mart). *PISA results in media discourse: A political weapon to problematize or realize education*. 61st Annual Conference of Comparative and International Education Societies, Atlanta, ABD.
12. Öztürk, M. & Pizmony-Levy, O. (2017, Mart). *In-service teachers' pro-environmental behaviors in the personal sphere and engagement with ESD within the school*. 61st Annual Conference of Comparative and International Education Societies, Atlanta, ABD.
13. Öztürk, M. (2016, Ağustos). *The value attached to sustainability in Turkish Higher Education Institutions: A critical analysis of postgraduate thesis and dissertations*. 16th World Congress of Comparative Education Societies, Pekin, Çin.
14. Öztürk, M. (2016, Haziran). *Tracking intercultural sensitivity of language instructors: The case of non-native EFL instructors in Turkey*. ISLS 2016 International Society for Language Studies Conference, Illinois State University in Normal, Illinois, ABD.
15. Öztürk, M. (2016, Haziran). *A non-native EFL teacher's identity formation in a multilingual corner of Southeastern Turkey*. ISLS 2016 International Society for Language Studies Conference, Illinois State University in Normal, Illinois, ABD.
16. Öztürk, M. (2016, Mart). *Enhancing alternative writing and non-academic vocabulary in EAP classrooms*. NYS TESOL 2016 Applied Linguistics Winter Conference, Columbia University Teachers College, New York, ABD.
17. Öztürk, M. (2013, Kasım). *The impact of pre-service teacher education on classroom practice: Perceptions of beginning teachers in Turkey*. Annual Oxford Education Research Symposium, Oxford University, Oxford, İngiltere.
18. Öztürk, M. (2013, Şubat). *Generating teacher development models from context-specific predicaments of new teachers in induction period*. 5th World Conference on Educational Sciences, Sapienza University of Roma, Roma, İtalya.
19. Öztürk, M. & Atalan, H. (2012, Nisan). *Effectiveness and usefulness of an online course system in language teaching at tertiary level*. eLSE - eLearning and Software for education Conference, Carol I National Defense University, Bükreş, Romanya.
20. Öztürk, M. (2009, Eylül). *Induction into teaching: First year of novice teachers*. ECER 2009 (European Conference on Educational Research), University of Vienna, Viyana, Avusturya.

Yurtiçi Kongrelerde Sunulan Bildiriler

21. Öztürk, M. (2023, Ekim). *Sürdürülebilirlik Doğrultusunda Eğitim Programları: "Neden"i ve "Nasıl"ı*. 11th International Conference on Curriculum and Instruction, Aydın, Türkiye.
22. Öztürk, M. (2021, Şubat). *Systemic thinking and circular economy education on the axis of sustainability*. TÜBA (Turkish Academy of Sciences) Circular Economy Symposium, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Çevrimiçi Etkinlik, Türkiye.

23. Öztürk, M. (2019, Kasım). *Bir 21. yüzyıl gereksiniminin yenilikçi uygulamayla bütünleşmesi: Tersyüz Öğrenme yoluyla Sürdürülebilir Gelişme odaklı Eğitim*. Conference of Education in Future, Boğaziçi Üniversitesi, İstanbul, Türkiye.
24. Öztürk, M. (2019, Haziran). *Sürdürülebilirlik ekseninde dünyamızın ve insanlığın sorunları ve hesap verebilirlik: 21. Yüzyıl öğretmeni ne düşünüyor?* 6th International Eurasian Educational Research Congress, Ankara, Türkiye.
25. Babadoğan, M. C., Ergene, T., Atik, G., Atmaca, S., & Öztürk, M. (2018, Ekim). *Developing the module program for the water ambassadors training and awareness project*. 6th International Conference on Curriculum and Instruction, Kars, Türkiye.
26. Öztürk, M. (2018, Nisan). *Deficiencies of Turkish education system from the perspectives of student teachers*. 27th International Congress on Educational Sciences, Antalya, Türkiye.
27. Öztürk, M. (2018, Nisan). *Tracking expected learning outcomes for tertiary level students at intensive foreign language programs: A longitudinal needs analysis*. 27th International Congress on Educational Sciences, Antalya, Türkiye.
28. Babadoğan, M. C., Atik, G., Atmaca, S., Ergene, T., Özçelik, T., Öztürk, M., Şen, M., Topkaya, N., & Janevski, V. (2017, Ekim). *The development of Extra-curricular activity program and materials of the SIROMA Project*. 5th International Conference on Curriculum and Instruction, Muğla, Türkiye.
29. Babadoğan, M. C., Atik, G., Atmaca, S., Ergene, T., Özçelik, T., Öztürk, M., Şen, M., Topkaya, N., & Janevski, V. (2017, Ekim). *The monitoring evaluation study of the SIROMA project*. 5th International Conference on Curriculum and Instruction, Muğla, Türkiye.
30. Öztürk, M. (2016, Ekim). *Education for Sustainable Development (ESD) in teacher education: Theoretical framework, historical development, and implications for practice*. 4th International Conference on Curriculum and Instruction, Antalya, Türkiye.
31. Cigdem, H., Ozturk, M. & Topcu, A. (2016, Mayıs). *Web-based listening exam acceptance: Comparing freshman and sophomore students at a vocational college*. International Conference on Research in Education and Science, Bodrum, Türkiye.
32. Cigdem, H., Ozturk, M. & Topcu, A. (2016, Mayıs). *Self-regulation and interactivity types as the predictors of learner satisfaction with flipped courses: Evidence from a vocational college*. International Conference on Research in Education and Science, Bodrum, Türkiye.
33. Öztürk, M. (2015, Mayıs). *A tale of teacher induction: What might future teachers experience in the Southeastern Anatolia?* International Congress on Education for the Future: Issues and Challenges, Ankara Üniversitesi, Ankara, Türkiye.
34. Öztürk, M. & Yıldırım, A. (2015, Mayıs). *English as a Foreign Language Instructors' Cognitions on Language Learning Processes*. International Congress on Education for the Future: Issues and Challenges, Ankara Üniversitesi, Ankara, Türkiye.
35. Öztürk, M. (2014, Haziran). *Prospective EFL teachers' primary needs: Local realities of foreign language teaching and assessment system in Turkey*. 6th International Congress of Educational Research, Hacettepe Üniversitesi, Ankara, Türkiye.
36. Öztürk, M. (2014, Haziran). *Induction challenges experienced by novice teachers teaching in villages and small towns*. 6th International Congress of Educational Research, Hacettepe Üniversitesi, Ankara, Türkiye.
37. Öztürk, M. (2014, Mayıs). *Comparing EFL teachers' and learners' preferences about autonomous learning*. IATEFL LASIG Local Conference, Sabancı Üniversitesi, İstanbul, Türkiye.
38. Öztürk, M. (2014, Mayıs). *Modular EFL curriculum in higher education: The case of Hacettepe University*. 3rd International Conference on Curriculum and Instruction, Gaziantep Üniversitesi, Gaziantep, Türkiye.
39. Öztürk, M. (2013, Ekim). *EFL teachers' cognitions on language learning aptitude and good language learners*. 16th International INGED ELT Conference, Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir, Türkiye.

40. Öztürk, M. (2013, Mayıs). *How does a teacher add value to educational systems? The case of Finland*. ISNITE 2013 - International Symposium, New Issues on Teacher Education, Hacettepe Üniversitesi, Ankara, Türkiye.
41. Öztürk, M. (2011, Kasım). *Improving advanced learners' creative writing skills and productive vocabulary*. Doğu University 1st ELT Conference, Doğu Üniversitesi, İstanbul, Türkiye.
42. Öztürk, M. (2011, Kasım). *Effectiveness of EAP curriculum for the preparatory students enrolled in language-related departments*. 8th METU International Postgraduate Conference on Linguistics and Language Teaching, ODTÜ, Ankara, Türkiye.
43. Öztürk, M. (2011, Ekim). *EFL Instructors' induction: Early practices of language teachers teaching at tertiary level*. 15th International INGED ELT Conference, Hacettepe Üniversitesi, Ankara, Türkiye.
44. Öztürk, M. (2010, Mayıs). *How to sort general English curricula into effective preparatory programs?* Çankaya University 2nd Foreign Language Teaching Symposium, Çankaya Üniversitesi, Ankara, Türkiye.
45. Öztürk, M. (2010, Ocak). *Classroom dialogue and competencies of effective teachers: A review from a pedagogical perspective*. INGED Day: Refreshing Minds, Hacettepe Üniversitesi, Ankara, Türkiye.
46. Öztürk, M. (2009, Ekim). *Reflections of culture, religion, ideology and multiculturalism on education: The case of Israeli educational system*. 5th International Balkan Education and Science Congress, Trakya Üniversitesi, Edirne, Türkiye.
47. Öztürk, M. (2009, Mayıs). *Teacher education in Turkey: A brief assessment of pre-service training*. 1st International Congress of Educational Research, On Sekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale, Türkiye.

HAKEMLİKLER ve EDİTÖRLÜKLER

- American Educational Research Association, ABD
- Anemon Muş Alparslan Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, Türkiye
- Ankara Üniversitesi TÖMER Dil Dergisi, Türkiye
- British Journal of Educational Technology, İngiltere
- Boğaziçi University Journal of Education, Türkiye
- Comparative and International Education Society, ABD
- Comparative Education Review, ABD
- Compare: A Journal of Comparative and International Education, İngiltere
- Discover Sustainability, İngiltere
- Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi, Türkiye
- Education and Science, Türkiye
- Elementary Education Online, Türkiye
- Environmental Education Research, İngiltere
- E-Kafkas Eğitim Araştırmaları Dergisi, Türkiye
- E-Journal of International Education Research, Türkiye
- European Educational Research Journal, İngiltere
- Globalization, Societies and Education, İngiltere.
- Hacettepe University Journal of Education, Türkiye
- IGI Global, ABD
- Interactive Learning Environments, İngiltere
- International Journal of Curriculum and Instructional Studies, Türkiye

- International Journal of Sustainability in Higher Education, İngiltere
- International Review of Research in Open and Distributed Learning, Kanada
- Journal of Applied Research in Higher Education, İngiltere
- Journal of Higher Education, Türkiye
- Journal of Environmental Education, İngiltere
- Journal of Language Teaching and Learning, Türkiye
- Journal of Qualitative Research in Education, Türkiye
- Journal of Turkish Educational Sciences, Türkiye
- SAGE Open, ABD
- Scandinavian Journal of Educational Research, İngiltere
- Springer Nature, İsviçre
- Sustainable Development, ABD
- Sustainability, İsviçre
- TÜBA-HER Yükseköğretim Dergisi, Türkiye
- Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, Türkiye

VERİLEN DERSLER

Boğaziçi Üniversitesi

- ED 205 Contemporary Approaches in Learning
- ED 208 Research Methodology
- ED 282 Principles and Methods of Instruction
- ED 309 Applied Research
- ED 370 Program Development and Evaluation
- ED 402 Education and Globalization
- ED 571 Curriculum: Theory and Design
- ED 578 Curriculum and Evaluation
- ED 579 Graduate Seminar

Hacettepe Üniversitesi

- EFL 104 Academic Writing
- EBB 147 Eğitim Bilimine Giriş
- EFL 174 Advanced Writing Skills
- EFL 278 Research Methods
- EBB 391 Sınıf Yönetimi

Columbia University Teachers College (Ders Asistanlığı)

- ITSF 4101 Quantitative Analysis in Comparative and International Education
- ITSF 5102 Public Opinion on Education Around the World
- ITSF 5031 Education and Sustainable Development: Comparative and International Perspectives
- ITSF 5035 Social Analysis of International Large-Scale Assessments